



Educación religiosa
en América Latina
y el Caribe:

Reflexiones y voces plurales para caminos pedagógicos interculturales



**Educación religiosa en
América Latina y el Caribe:
reflexiones y voces plurales
para caminos pedagógicos
interculturales**

José Mario Méndez Méndez
(compilador)



Escuela EcuMénica de Ciencias de la Religión, UNA, Costa Rica

Grupo de Pesquisa: Ethos, Alteridade e Desenvolvimento (GPEAD), FURB, Brasil

Equipo interuniversitario:

- José Mario Méndez, UNA y Foro de Educación Religiosa
- Lilian Blanck de Oliveira, FURB
- María Cecilia Leme Garcez, UNA
- Nelise Wielewski, UNA y Foro de Educación Religiosa.
- Kattia Isabel Castro Flores, UNA y Foro de Educación Religiosa
- Auxiliadora Montoya Hernández, UNA y Foro de Educación Religiosa
- Elcio Cecchetti, FONAPER y Unochapecó
- Leonel Piovezana, Unochapecó
- Tarcisio Alfonso Wickert, FURB
- Simone Riske, FURB
- Jorge Alberto Rojas, UNA
- Francisco Mena, Comité Editorial de la EECR, UNA

Apoyo en el trabajo editorial: Cecilia Leme Garcez, Mariela Quesada Quirós, Jorge Bustos Rojas, Priscila Calvo Campos.

Revisión filológica: Mariela Miranda Rojas y Karla Bento

Primera edición revisada

Escuela EcuMénica de Ciencias de la Religión

Dirección: Escuela EcuMénica de Ciencias de la Religión Universidad Nacional

Apartado 86-3000. Heredia, Costa Rica

Tel.: 2562-4061 • Fax: 2562-4063

Correo electrónico: ecumenica@una.cr

Sitio web: www.ecumenica.una.ac.cr

230.9809 M537e	Méndez Méndez, José Mario Educación religiosa en América Latina y el Caribe: reflexiones y voces plurales para caminos pedagógicos interculturales / compilado por José Mario Méndez Méndez. San José, Costa Rica: Editorial SEBILA - Escuela EcuMénica de Ciencias de la Religión. 1ra ed., 2023. 736 p.; 14x22 cm ISBN: 978-9930-609-13-2 1. Diversidad religiosa 2. Textos sagrados 3. Ciencias de la religión 4. Cultura y religión 5. Educación religiosa I. Méndez Méndez, José Mario
-------------------	---

TABLA DE CONTENIDOS

PRESENTACIÓN.....	9
-------------------	---

SECCIÓN 1. DIVERSIDAD DE CONVICCIONES: CREENCIAS Y ESPIRITUALIDADES.....	13
---	-----------

Espiritualidades indígenas	15
Espiritualidad <i>ifá-orisha</i> de tradición afrocaribeña yoruba/lukumí	21
Los cristianismos.....	31
Ateísmo: ciencia versus dogma (más algo de pensamiento filosófico)	39
Islá	45
Hinduismo y el movimiento Hare Krishna.....	55
Neopentecostalismo	61
Fe bahaf	67
Catolicismo.....	71
Cosmovisión y espiritualidad en Palenque de San Basilio, Colombia.....	77
Espiritualidad mapunche	91
Espiritualidad de los pueblos indígenas de Brasil	103
Budismo	113
Umbanda.....	123
Espiritualidades andinas relacionales	135
Espiritualidad del pueblo miskitu.....	141
Espiritualidades ciganas no Brasil	147
Tarot.....	157

Diversidad de cristianismos originarios.....	163
Judaísmos.....	171
Cristianismos ortodoxos.....	175
La Reforma protestante.....	179
Espiritualidad en el mundo-tejido vivo, de la gente uitoto del clan Enókaiya?	185
SECCIÓN 2: TEXTUALIDADES SAGRADAS	195
Lectura intercultural de la Biblia	197
Narraciones sagradas	203
Jesús, ¿el chamán?.....	209
Maíz y espiritualidad maya.....	217
Ri loq'olaj Popol Wuj	223
Diversidad religiosa y Biblia: más allá de los fundamentalismos religiosos en la ERE	229
Narraciones afrocostarricenses.....	237
Antiguo Testamento: una aproximación intercultural e interreligiosa.....	241
El Canon Pali.....	249
El nacimiento del monoteísmo.....	255
Familia y diversidad	261
SECCIÓN 3: CIENCIAS DE LA RELIGIÓN.....	271
La religiosidad en la vejez	273
Teologías latinoamericanas de liberación	279
Teología negra.....	285
Educación religiosa y diversidades sexuales y de género ..	291
Filosofía de la religión	297
Historias de las religiones: aportes desde Abya Yala.....	305
Religiosidad en la adolescencia	315
Sociología de la religión.....	319
Buen vivir - Sumak kawsay.....	323
Psicología y religión.....	331

SECCIÓN 4: EXPRESIONES DE LA DIVERSIDAD 343

Territorios sagrados	345
Divinidades del panteón malecu.....	351
Comunidades basadas en la fe	357
El ch'umilal.....	363
Cosmovisiones en el arte prehispánico.....	371

SECCIÓN 5: RELIGIÓN Y CULTURA..... 377

Religiones y ecología	379
Interseccionalidade entre raça e gênero em religiões afro-indígenas brasileiras	385
Secularización	395
Religiões como patrimônio da humanidade.....	401
Religión y sexualidad.....	407
Diálogo inter-religioso	413
Religiones y migraciones	423
Alteridades e diversidades humanas	429
El derecho a la libertad religiosa	435
Fundamentalismo religioso	443
Conservadurismos religiosos: un desafío actual para la educación teológica superior.....	451
Masculinidades insurgentes en los cristianismos	457
Religiones, culturas y sociedades.....	467
Religión y política en América Latina.....	475
Educación para la paz: un compromiso con la transformación	487
Violencia religiosa	493

SECCIÓN 6: APORTES PEDAGÓGICOS..... 499

Pedagogía intercultural.....	501
Mediación pedagógica en la educación religiosa	507
Evaluación de los aprendizajes en la educación religiosa .	513
Inteligencia espiritual	519
Educación religiosa y pensamiento crítico	523

La educación religiosa: escenario educativo propicio para la construcción de la paz.....	531
---	-----

SECCIÓN 7:

EDUCACIÓN RELIGIOSA EN AMÉRICA LATINA..... 537

Educación religiosa en Perú.....	539
A atuação do Fórum Nacional Permanente do Ensino Religioso (FONAPER) no Brasil	547
Ensino religioso no Brasil	553
Educación religiosa en Argentina.....	561
Educación religiosa en Costa Rica: desafíos	571
La educación religiosa en Colombia	583
La educación religiosa en el Chile de hoy	595
La educación religiosa escolar en República Dominicana: contexto	613
La formación integral humana y religiosa en la República Dominicana.....	625
Valores, espiritualidades y religiones: de la teoría a la práctica. La experiencia boliviana.....	639

SECCIÓN 8:

EDUCACIÓN RELIGIOSA Y ESPACIOS EDUCATIVOS 647

Modelos de educación religiosa	649
Ensino religioso não confessional	655
Las mujeres: seres humanas sujetas de derechos plenos ...	665
Espaços escolares e a diversidade religiosa	671
Textos sagrados en la educación religiosa	677
Educación religiosa islámica	685

SECCIÓN 9: ASPECTOS JURÍDICOS..... 703

El voto 2023-2010 de la Sala Constitucional costarricense.....	705
La objeción de conciencia	715
La educación religiosa: un espacio de defensa de los derechos humanos.....	729

PRESENTACIÓN

El presente texto reúne los aportes de muchas personas que –desde diferentes países del continente– desean contribuir a la revisión y transformación intercultural de la educación religiosa en Latinoamérica y el Caribe. Como lo sugiere el título, confluyen aquí **reflexiones y voces plurales para caminos pedagógicos interculturales**.

Cada una de las “voces” que conforman este texto expresa la intención de promover una educación liberadora-intercultural-decolonial, a partir de los desafíos que reconocemos en la realidad latinoamericana-caribeña.

El público meta de este libro está constituido por docentes de educación religiosa de América Latina y el Caribe, así como por todas las personas interesadas en una transformación intercultural de los procesos educativos generados en **Nuestra América**. En ese sentido, el material es accesible para que todas esas personas interesadas puedan escuchar nuestras voces, aprender de nuestras experiencias plurales y conocer nuestro sueño compartido de encontrar los caminos pedagógicos más adecuados para la educación religiosa en la actualidad.

Desde el inicio de este trabajo, nos propusimos favorecer procesos educativos interculturales, liberadores e incluyentes, facilitando el acceso a recursos formativos que tienen en común la convicción de que la diversidad cultural y religiosa

de Latinoamérica y el Caribe, lejos de ser un obstáculo, es una oportunidad para el aprendizaje y la convivencia.

Las contribuciones vinieron desde diferentes lugares del continente, en forma de pequeños textos que traen consigo algo más importante que exigencias académicas: experiencias, preocupaciones pedagógicas, deseo de superar las formas de colonialismo religioso y educativo que tanto daño nos han causado; llevan impreso un anhelo genuino de aportar y construir caminos alternativos de educación.

Los textos que componen este “tejido” también son legítimamente diversos: hay diversidad en los idiomas, en los estilos de escritura, en la extensión, en los lenguajes, en las experiencias que los fundamentan, así como en los contextos que les sirven de referencia. Se trata de esa misma diversidad que enriquece los procesos educativos de los cuales formamos parte.

Este libro no es un compendio o recurso enciclopédico. Es, más bien, una propuesta hecha de provocaciones, invitaciones al diálogo e introducciones a nuevas búsquedas. También, representa una sinfonía de diferentes voces, instrumentos y ritmos que, en su diversidad, conforman una melodía pedagógica, la cual puede acompañar, enriquecer y embellecer nuestras prácticas educativas.

La educación religiosa sigue estando presente en Latinoamérica y el Caribe. Desborda los salones de clases, impregnando las prácticas educativas que tienen lugar en muchos espacios comunes de la vida comunitaria y que, igualmente, requieren ser revisitadas y revitalizadas, a partir de los nuevos retos del contexto actual.

La educación religiosa continúa siendo un territorio ocupado, un espacio conflictuado y un lugar que da qué pensar. Genera interrogantes, despierta pasiones. No faltan

quienes quisieran que permanezca como un instrumento para la transmisión de doctrinas religiosas; hay quienes quisieran eliminarla o sustituirla por otras disciplinas más “útiles”; y hay quienes creen que puede “quedarse” a condición de que sea transformada. Se trata de la mutación que habilitaría a la educación religiosa para que en ella quepan todas las convicciones, creencias y espiritualidades, para que sea una experiencia de aprendizaje y de convivencia, basada en las diversidades. Esta última es nuestra apuesta: una educación religiosa que sea **no confesional** y, además, **intercultural, crítica, decolonial**.

La diversidad cultural y religiosa precisa la promoción de procesos educativos interculturales, capaces de reconocer y acoger las diferencias, en la perspectiva de los derechos humanos. Por ello, es necesario repensar la educación religiosa, con la finalidad de superar la colonialidad del saber, del ser y del vivir, así como promover el diálogo intercultural entre distintas perspectivas religiosas y no religiosas.

Queremos expresar un enorme agradecimiento a todas las personas que contribuyeron enviando sus textos, revisando y ordenando los materiales, coordinando y haciendo posible la publicación.

Invitamos a todas las personas lectoras de estos textos a compartir sus impresiones sobre lo leído, así como los retos que descubren y las transformaciones que van implementando en el ejercicio diario de acompañar procesos educativos. Para eso, ponemos a disposición el correo publicacionesere@gmail.com

Equipo coordinador